

Evaluación de Indicadores
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)
Ejercicio Fiscal 2021

Resumen Ejecutivo

El Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), de acuerdo con el artículo 40 de la Ley de Coordinación Fiscal, se destina hacia dos componentes principales: la asistencia social y la infraestructura educativa. En Tlaxcala, el FAM ejerció un presupuesto de 316.8 millones de pesos en el ejercicio fiscal 2021.

Los cuatro componentes que integran el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en la entidad, son los siguientes:

1. *Asistencia Social*. Ejecutado por el DIF del estado de Tlaxcala; consiste en apoyo para:
 - 1.1. Desayunos escolares, calientes y fríos. Destinados a los estudiantes de escuelas públicas, de nivel primaria, que forman parte de los planteles seleccionados para recibir el apoyo.
 - 1.2. Atención alimentaria a menores de cinco años en riesgo, no escolarizados. Dicho apoyo se entrega directamente a las familias que tienen niños menores de cinco años que no asisten a la escuela, en condiciones de riesgo.
 - 1.3. Asistencia alimentaria a sujetos vulnerables y asistencia alimentaria a familias en desamparo. Se entrega directamente a familias en condiciones de pobreza y con carencias alimentarias, con el fin de complementar su alimentación y contribuir a la mejora de sus condiciones de salud.
2. *Infraestructura Educativa Básica*. Este componente está dirigido a la atención de necesidades de infraestructura y/o equipamiento de las escuelas públicas de nivel preescolar, primaria y secundaria en el Estado de Tlaxcala. Los responsables de este componente son: el Instituto Tlaxcalteca de Infraestructura Educativa (ITIFE), que funge como ejecutor y la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala (USET),



encargada de elaborar el Programa General de Obra de manera anual y remitirlo a ITIFE para su ejecución.

3. Infraestructura Educativa Media Superior. Dicho apoyo se focaliza hacia dos instituciones:

3.1. Colegio de Bachilleres del Estado de Tlaxcala (COBAT) y,

3.2. El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tlaxcala (CECyTE).

Ambas instituciones determinan las obras a realizar, con base en el presupuesto asignado, las necesidades de sus planteles y las solicitudes de apoyo que presentan. A su vez, el ITIFE funge como organismo ejecutor de las acciones administrativas de cotización hasta la contratación de proveedores y contratistas.

4. Infraestructura Educativa Superior. Este apoyo se destina hacia una institución:

4.1. Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx),

En general, el FAM ha representado un reto para su ejecución. Ello a causa de los distintos y contrastantes componentes que lo integran, así como ejecutores. Por esta razón, resulta sumamente relevante revisar sus sistemas de monitoreo basados en la Metodología de Marco Lógico, así como realizar un análisis detenido y profundo de los indicadores de cada una de las MIR de las dependencias que son beneficiarias del FAM.

Se observa que, a pesar de las dificultades metodológicas en algunos casos, el FAM responde a problemáticas claras y relevantes para la entidad de Tlaxcala y para el país en general. Por ello, este Fondo está alineado y respaldado por los planes de desarrollo estatal y federal, así como por la Agenda 2030.

Además cada uno de los ejecutores desarrollaron el documento "Proyecto de presupuesto de egresos 2021 FAM", en donde cada una de las instituciones desarrollan bajo la metodología de Marco Lógico los pasos y acciones a desarrollar para procurar el óptimo y eficiente uso de los recursos del FAM. Dentro de cada proyecto de presupuesto se encuentran las Matrices de Indicadores para



Resultados, así como las fichas técnicas de indicadores, mismas que responden a los objetivos del programa federal y de las necesidades estatales.

El componente de Asistencia Social operado por el SEDIF cuenta con algunas oportunidades de mejora que fortalecerán la planeación y seguimiento a los indicadores. Principalmente, la modificación de algunos indicadores en las actividades que están mal clasificados o que pueden complementarse con indicadores de otras dimensiones. En general, la principal amenaza con la que cuenta el componente de Asistencia Social es la corrección de las líneas base y semaforización en las fichas técnicas de los indicadores que impiden el adecuado seguimiento de las metas planteadas.

El componente de educación básica cuenta con importantes oportunidades de mejora en el planteamiento de sus indicadores, principalmente en los criterios de claridad, adecuación y monitoreabilidad. Algunas actividades cuentan con indicadores que deberían estar a nivel de propósito. Se confunde en las fichas de indicadores el criterio de economía con la dimensión del mismo nombre. Al igual que en el componente de asistencia social, las líneas base y la semaforización deberán ser corregidas para un adecuado seguimiento de las metas planteadas. Es importante mencionar que el equipo evaluador identificó que algunas de estas debilidades ya fueron atendidas y modificadas en la MIR 2022 del componente de infraestructura de educación básica del FAM.

En relación con el Componente de Educación Media Superior, los indicadores se encuentran alineados a la MIR FAM desarrollada a nivel federal, coincidiendo con los objetivos y determinando componentes y actividades para contribuir al cumplimiento del programa, esto es, la construcción, rehabilitación y equipamiento de instalaciones y planteles de las instituciones COBAT y CECyTE.

En general los indicadores cumplen con los criterios CREMAA, así como con las dimensiones de Eficacia, Eficiencia, Calidad y Economía; sin embargo, para los indicadores de ambas MIR existe oportunidad de mejorar la sintaxis de los indicadores, métodos de cálculo y supuestos; también de describir con mayor detenimiento los medios de verificación y la ruta para poder identificar la información de los indicadores. Aunado a lo anterior, la frecuencia y medición en



los indicadores de actividad de ambas MIR requieren ser medidos en frecuencia mensual, trimestral y semestral, situación que no se cumple.

Finalmente, sobre el Componente de Educación Superior, la UATx presenta indicadores con métodos de cálculo, líneas base, medios de verificación y supuestos; sin embargo, existen áreas de mejora respecto a su sintaxis. Resalta el hecho de que la UATx vincula el desarrollo de infraestructura y equipamiento con la calidad educativa y como un instrumento para fortalecer la oferta educativa y ampliar su cobertura.

